

# Le Indicazioni Nazionali I Ciclo: «Per una Nuova Cittadinanza»

## Seminario Interregionale PUGLIA

Università degli Studi del Salento-Studium 2000 Lecce 6- 7 giugno 2022



Tematica n° 1, 4, 5

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO**



La novità didattica dell'anno scolastico 2020/2021 e l'introduzione dell'Educazione Civica come disciplina e come insegnamento trasversale, con una valutazione autonoma in tutte le scuole, e una sensibilizzazione che parte già dalla Scuola dell'Infanzia, ha fatto sì che, per il triennio 2020/2023 il Collegio dei docenti del N. 3 del 25.10.2021 definisse il Curricolo Verticale di Educazione civica allegato al PTOF, prendendo come riferimento il documento ministeriale e indicando i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento.

Essendo il nostro un Istituto Omnicomprensivo che, abbraccia sei comuni di minoranza arbëreshë della provincia di Cosenza, subito ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti con l'elaborazione di una proposta progettuale transdisciplinare, distribuendo la trattazione dei temi tra le varie discipline, ma anche pianificando percorsi sullo stesso tema che hanno visto coinvolti gli alunni delle scuole dell'Infanzia, delle scuole Primarie e Secondarie di 1<sup>a</sup> Grado.





## UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

**22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA:  
un bene prezioso da non sprecare**

**22 APRILE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MADRE TERRA:  
sostenibilità ambientale e salvaguardia del nostro pianeta**

**SCUOLE COINVOLTE  
NELL'ESPERIENZA:**

- N. 6 Plessi – Scuola Primaria: n. 30 classi (Cl.1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>)  
Acquaformosa – Civita – Firmo – Frascineto - Lungro - San Basile
- N. 3 Plessi Scuola dell'Infanzia: n.3 sezioni  
Firmo-Eianina/Frascineto-Lungro
- N. 1 Plesso Scuola Secondaria di Primo Grado: 3 classi  
Firmo



*“Il creato non è una proprietà, di cui possiamo spadroneggiare a nostro piacimento; né, tanto meno, è una proprietà solo di alcuni, di pochi: il creato è un dono, è un dono meraviglioso che Dio ci ha dato, perché ne abbiamo cura e lo utilizziamo a beneficio di tutti, sempre con grande rispetto e gratitudine.”*

(Papa Francesco)

### Breve descrizione dell'esperienza:

Riflettendo sulle parole di Papa Francesco, i docenti dei diversi ordini di scuola, nell'ottica di far crescere individui responsabili, maturi, consapevoli, che sappiano sentirsi parte di una comunità, hanno proposto un percorso che è ruotato attorno agli obiettivi 12-15-6-7 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.

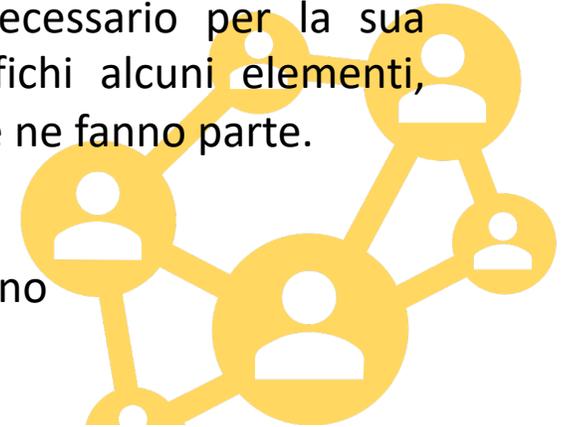


L'obiettivo prefissato è stato quello di far conoscere e interiorizzare alcuni principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda, ma anche educare gli alunni a gestire i propri comportamenti in rapporto agli ecosistemi con lo scopo di vivere in modo sostenibile perché quando un ecosistema è in equilibrio, ogni essere vivente trova il nutrimento necessario per la sua sopravvivenza. E' importante perciò che l'intervento dell'uomo non modifichi alcuni elementi, rompendo l'equilibrio di un ecosistema e mettendo in pericolo gli organismi che ne fanno parte.



Partendo da questa premessa il lavoro è stato articolato in più fasi che hanno coinvolto gli alunni:

- **La fase preparatoria** è iniziata con la visione di un video che presentava **l'Agenda 2030** e immagini di ecosistemi alterati dall'intervento dell'uomo esplicitando i concetti generali appresi e attraverso la riflessione metacognitiva si è arrivati a correggere le mis-concezioni e le teorie ingenuie che loro avevano sull'argomento, giungendo a conclusioni scientifiche generali e condivise.





- Le lezioni frontali ed interattive sull'argomento, la lettura immersiva e partecipativa, la discussione comune e individuale, con costante riferimento all'Agenda 2030, hanno permesso agli alunni di recepire e interiorizzare i messaggi, gli obiettivi e i contenuti generali e specifici esposti nelle UDA:



**«22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA:  
un bene prezioso da non sprecare»**

**«22 APRILE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MADRE TERRA:  
sostenibilità ambientale e salvaguardia del nostro pianeta»**

- Raccolta e selezione dei materiali attraverso documenti, internet, riviste, interviste...
- Realizzazione dei prodotti: cartelloni, locandine, foto, video
- Organizzazione di mostre ed eventi con esposizione dei materiali didattici prodotti; divulgazione di buone pratiche attraverso lavori in power point, video, affissione di locandine sul territorio, lapbook, calendario, libricini cartacei e digitali.





## SCUOLA DELL'INFANZIA

(FIRMO – FRASCINETO – LUNGRO)

A.S. 2021-2022

## SCUOLA PRIMARIA

(ACQUAFORMOSA – CIVITA – FIRMO –  
FRASCINETO – LUNGRO – SAN BASILE)

Classi 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup>

A.S. 2021-2022

# L' ACQUA





L'UDA intende proporre percorsi di apprendimento mirati alla scoperta del corretto utilizzo dell'acqua e all'importanza di questo elemento.

L'acqua in tutte le sue caratteristiche e forme, attraverso esperienze concrete che stimolino i cinque sensi e che riguardino tutti i campi del fare e dell'agire del bambino.

La finalità a cui tende quest'UDA è di far emergere nei bambini e nell'intera comunità scolastica la consapevolezza dell'importanza dell'acqua e della fame nel mondo, in quanto elementi indispensabile per l'equilibrio naturale della terra.



## SCUOLA DELL'INFANZIA



### “L'ACQUA UN BENE PREZIOSO...”

Sarà un personaggio fantastico “Gocciolina” ad accompagnare i bambini alla scoperta di questo fantastico elemento e ad aiutarli a riflettere sull'importanza di proteggere questa risorsa.

#### **Metodologia:**

Il progetto si basa su un approccio di azione, osservazione e verifica che implica contatto diretto con la natura e fasi di pianificazione che tende alla soddisfazione di un bisogno reale dei bambini attraverso il contatto diretto esplicitandolo mediante l'applicazione di saperi e di conoscenze, consentendo l'acquisizione di nuove competenze professionali, metodologiche, sociali ed affettive.



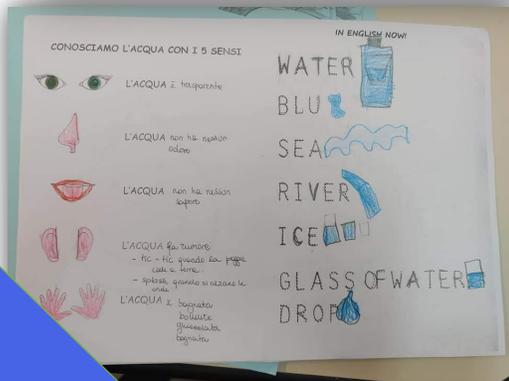
Le metodologie adottate sono le seguenti:

-  esplorazione/ricerca,
-  sperimentazione sensoriale e manipolativa,
-  esperienze grafico-pittoriche e plastiche,
-  drammatizzazione e travestimento teatrale, sviluppo della creatività e dell'ascolto,
-  comprensione di storie.

**Didattica laboratoriale:** visione di video ed ascolto di storie, a più voci, inerenti all'argomento; confronti in CIRCLE- time, Problem solving; Ricerca- azione; Cooperative- learning.

**Lavoro individuale:** Esperimenti di fisica con l'acqua; cartelloni; schede strutturate e non come verifiche; attività pratiche, drammatizzazioni, foto; video.

**Prodotti:** cartelloni; schede strutturate e non; attività pratiche, drammatizzazioni, foto; video.





## SCUOLA PRIMARIA



***“22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL’ACQUA:  
un bene prezioso da non sprecare”***

Per conoscere i problemi legati all’uso dell’acqua, e scoprire il suo valore come bene comune e prezioso da salvaguardare, gli alunni hanno riflettuto su come i comportamenti incidono sulla salute dell’ambiente e delle sue risorse.

Il lavoro è stato sviluppato attraverso le suddette **fasi di applicazione:**



# Presentazione dell'acqua



## I suoni dell'acqua:



**LA STORIA DI PLING E PLONG**

QUESTA È LA FAVOLA MUSICALE: DUE GOCCE D'ACQUA ILLUSTRATA DA NOI BAMBINI. IN QUESTA STORIA SI RACCONTA DI DUE GOCCE D'ACQUA PLING E PLONG CHE ERANO STANCHE DI ESSERE DELLE SEMPLICI GOCCE CHE SCENDONO DAL RUBINETTO DI UN LAVANDINO, OPPURE SEMPLICEMENTE PICCHIARE CONTRO I VETRI DI UNA FINESTRA. PLING E PLONG SOGNAVANO DI VIAGGIARE, DI ESSERE FIUMI, CASCATE, TORRENTI, MARE. INIZIARONO IL LORO VIAGGIO: ARRIVARONO IN UNA FORESTA BUIA E TEMPESTOSA. I RAMI E LE FOGLIE DEGLI ALBERI MOSSI DAL VENTO LE FACEVANO TREMARE; L'ULULATO DEI LUPI E IL VERSO MINACCIOSO DI ALTRI ANIMALI SELVATICI LE FACEVA SENTIRE PICCOLE PICCOLE. POI ALL'IMPROVISO ARRIVÒ UN TEMPORALE COME NON SERANO MAI VISTI PRIMA. LE DUE GOCCE SI GUARDARONO NEGLI OCCHI E NON RUSCIRONO A NASCONDERE UNA LACRIMA PER NON ESSERE RIUSCITE A REALIZZARE IL LORO SOGNO. AD UN TRATTO ODDONO UN SUONO DEBOLE PROPENIRE DA LONTANO... IL MARE. IL SOGNO DI PLING E PLONG SI ERA FINALMENTE AVVERATO, DIVENTARE DUE DELLE INNUMEREVOLI GOCCE CHE FORMANO IL MARE.

**LA STORIA DI PLING E PLONG**

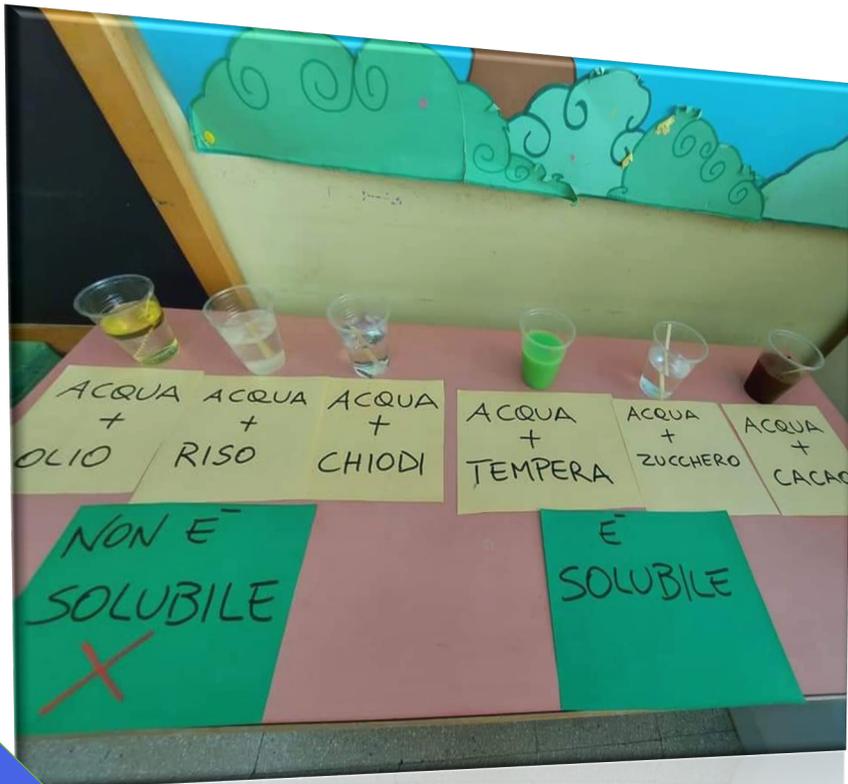
**DUE GOCCE D'ACQUA**

**WE ARE VERY HAPPY**

**NOW WE ARE VERY HAPPY!**



## L'acqua e le sue proprietà



## Gli stati dell'acqua





# Il ciclo dell'acqua



# Oceani, mare e fiumi





# Acqua

**I.O. POLO ARBERESH LUNGO**  
**SCUOLA PRIMARIA DI CIVITA'**  
**CLASSE 1^/2^**  
**A.S. 2020/2021**

**REGOLE D'ORO**

L'acqua è un bene prezioso...  
 Ecco 10 Regole d'Oro per risparmiare acqua potabile.  
*Parola di Gianni Mammi!*

**ACQUA: RISPARIARE SI PUO'**

- Per riparare i rubinetti che gocciolano.
- Stipare la doccia al momento del bagno.
- Non lasciare aperto il rubinetto quando si vestono.
- Assicurarsi che papà o mamma lavino la macchina con un secchio, non con la canna.
- Raccogli l'acqua piovana per le piante e i fiori.
- Non lasciare troppi bagni nella vasca.
- Non bagnare il prato se deve piovere.
- Non lavare il gatto: non ne ha bisogno.
- Usa lavatrice e lavastoviglie solo piene.





### Metodologia:

Lezione frontale  
Brainstorming  
Cooperative learning  
Problem solving  
Conversazioni guidate  
Laboratori esperienziali  
Flipped Classroom

### Tempi:

Da OTTOBRE a MAGGIO  
A.S.2020/2021

### Esperienze attivate :

Realizzazione di cartelloni con le regole dell'uso corretto dell'acqua, calendari e vademecum sull'uso consapevole dell'acqua divulgati alle famiglie e pubblicizzati sul territorio  
Realizzazione di un opuscolo con le storie sull'acqua; e riproduzione dei suoni dell'acqua durante l'acquazzone con strumenti costruiti dai bambini e utilizzo di parti del corpo  
Realizzazione mostre con i compiti di realtà conclusivi delle attività programmate.  
Realizzazione di video e power point finale.



## Valutazione:



In questo percorso sono state valutate le competenze sociali e civiche di ciascun alunno. Nello specifico, gli insegnanti hanno utilizzato:

- ✓ Griglie di osservazione e di monitoraggio in situazioni di lavoro di gruppo cooperativo e/o di lavoro individuale;
- ✓ Griglie predisposte alla rilevazione del grado di collaborazione, puntualità rispetto alle consegne, organizzazione del lavoro;
- ✓ Test, questionari e interrogazioni;
- ✓ La partecipazione e la realizzazione del compito di realtà
- ✓ Rubrica valutativa o compito autentico
- ✓ Autovalutazione dei bambini attraverso gli emoticons



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE:

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

(FIRMO – FRASCINETO – LUNGRO)

A.S. 2021-2022

**LA TERRA**

**SCUOLA PRIMARIA**

(ACQUAFORMOSA – CIVITA – FIRMO –  
FRASCINETO – LUNGRO – SAN BASILE)

Classi 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup>

A.S. 2021-2022





L'intervento didattico è stato messo in campo partendo dai bambini della scuola dell'Infanzia con una prima scoperta del mondo naturale, attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli ambienti. La terra, infatti è un elemento quasi magico, tutto da esplorare, scavare, travasare, trasportare, mescolare... e rappresenta un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che partendo dal proprio corpo giungono ad interessare tutto ciò che li circonda.

L'UDA si propone di far emergere, gradualmente negli alunni dell'intera comunità scolastica la consapevolezza dell'importanza della "nostra cara amata terra" e dei suoi prodotti, sensibilizzando tutti a comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.



## SCUOLA DELL'INFANZIA



### “LA TERRA.... NOSTRA MADRE.....”

Sono i personaggi fantastici di **“FRUTTA E VERDURA”** ad accompagnare i bambini alla scoperta di questo fantastico elemento e ad aiutarli a riflettere sull'importanza di proteggere questa risorsa.

L'esperienza inizia in sezione con un racconto stimolo per passare poi alla semina in contenitori riciclati; si passa alla preparazione, all'allestimento e alla realizzazione di un vero e proprio orto didattico, in cui i bambini con piccoli gesti, operazioni e osservazioni di tipo empirico e/o di tipo scientifico, scopriranno che da un piccolo seme nasce una piccola pianta e che ha bisogno di cure per crescere.



Le metodologie adottate sono state le seguenti:

-  esplorazione/ricerca,
-  sperimentazione sensoriale e manipolativa,
-  esperienze grafico-pittoriche e plastiche,
-  drammatizzazione e travestimento teatrale,
-  sviluppo della creatività e dell'ascolto, comprensione di storie

**Didattica Laboratoriale:** Visione di video ed ascolto di storie, a più voci, inerenti all'argomento; confronti in CIRCLE- time, Problem solving; Ricerca-azione; Cooperative- learning

**Lavoro Individuale:** Esperimenti: piantare il semino in un bicchiere trasparente e vedere la sua trasformazione; piantarla nel nostro orto botanico nel giardino della scuola; Prendersi cura dell'orto: annaffiatura, pulizia dalle erbacce, accudire con stabbio fornito dai genitori; cartelloni; schede strutturate e non come verifiche; attività pratiche, drammatizzazioni; video.

**Prodotti:** cartelloni; schede strutturate e non; attività pratiche, drammatizzazioni, divulgazione di foto e video





## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

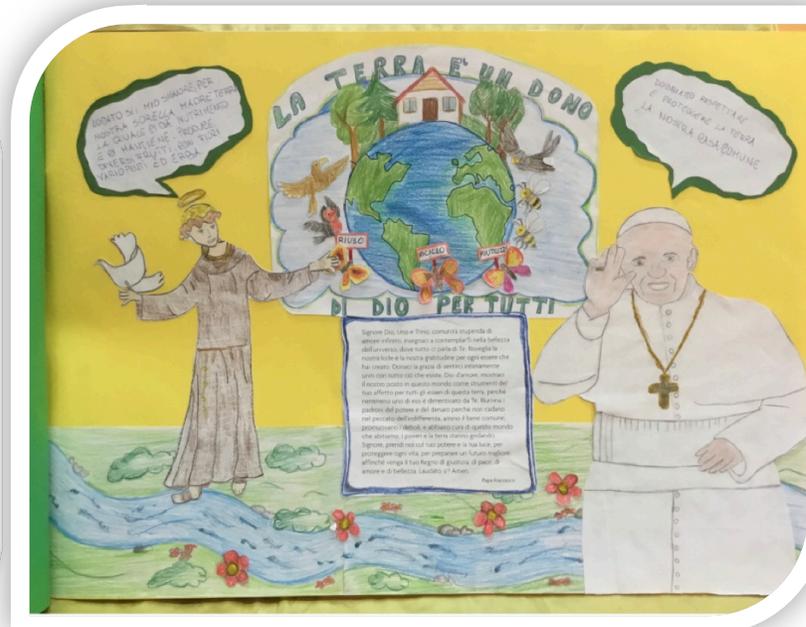
### **“22 APRILE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MADRE TERRA: sostenibilità ambientale e salvaguardia del nostro pianeta”**



Prendendo spunto dalla proposta fatta da McConnell nell'ottobre del 1969, durante la Conferenza dell'UNESCO a San Francisco, per l'istituzione della “Giornata Mondiale della Madre Terra”, si rifletterà sull'importanza di celebrare la vita e la bellezza della Terra e promuovere la pace. La celebrazione della vita sulla Terra significava anche mettere in guardia tutti gli uomini sulla necessità di preservare e rinnovare gli equilibri ecologici minacciati, dai quali dipende tutta la vita sul pianeta.



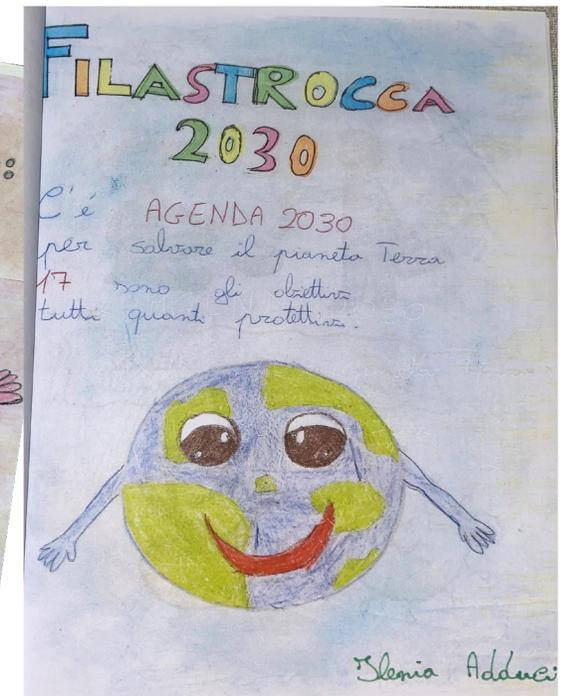
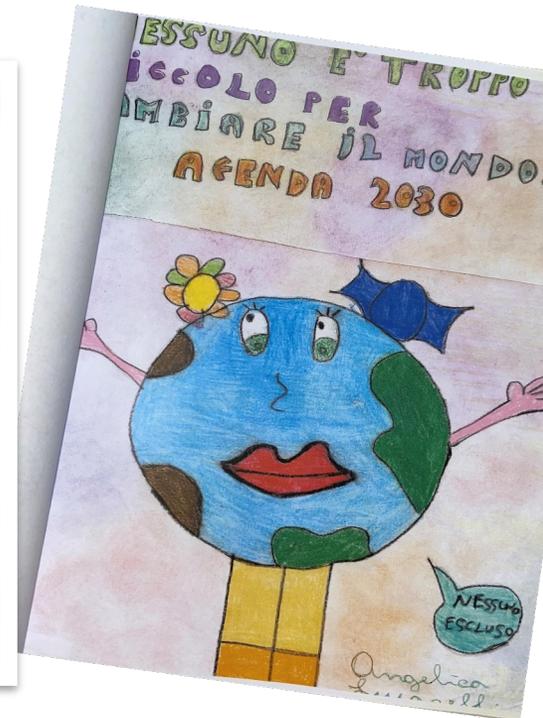
Infatti, guardandoci un po' attorno, abbiamo visto che l'AMICA TERRA non se la passa tanto bene, l'acqua non è sempre limpida e pulita, l'aria è sempre più inquinata, i rifiuti non vengono sempre raccolti e separati come si dovrebbe. Perciò rispondiamo **AL SUO GRIDO D'AUTO** ragionando assieme per capire cosa non stia funzionando, se ci stiamo comportando bene, ma soprattutto per provare a trovare una soluzione ricordando che "il mondo non è un vuoto a perdere" adottando la **strategia del colibrì**.





Il lavoro è stato sviluppato attraverso le suddette fasi di applicazione:

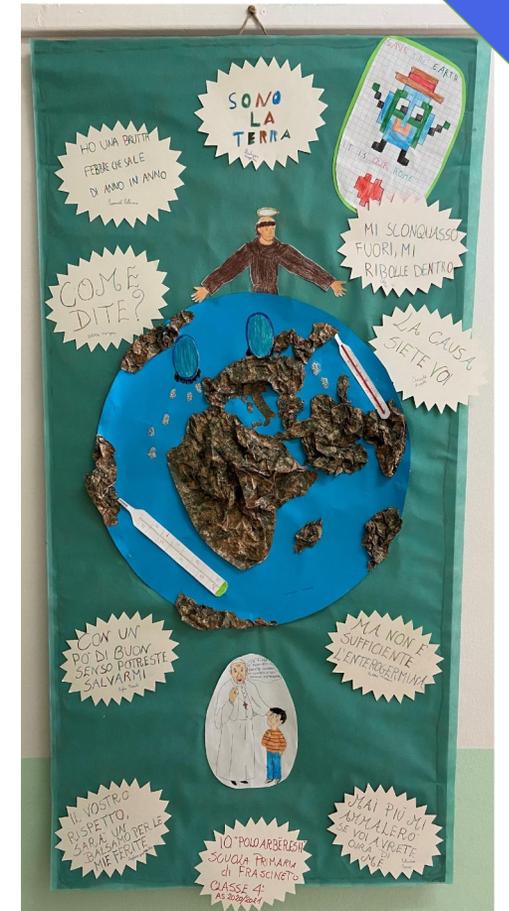
- Presentazione della proposta e brain-storming; visione video Agenda 2030, organizzazione del lavoro





• **“Diamo una mano all'amica Terra! “**

Lezioni frontali ed interattive sull'argomento, da parte di tutte le discipline, in cui si esporranno i contenuti generali e specifici dell'UDA



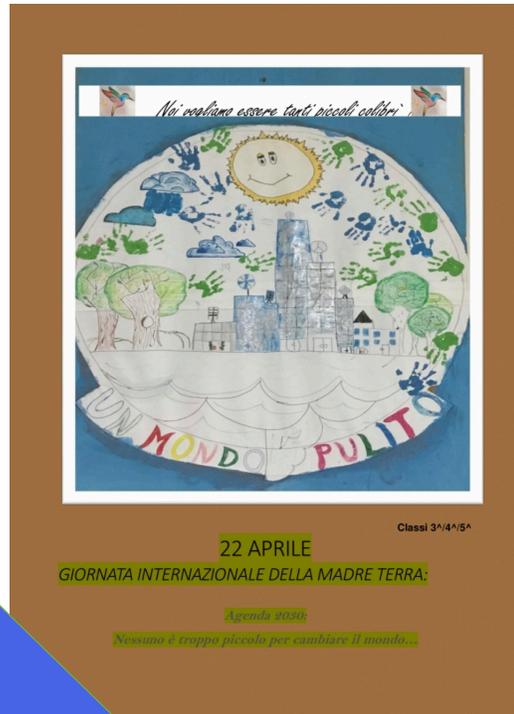


- Educare al rispetto, alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse naturali. Raccolta e selezione dei materiali attraverso documenti internet, riviste, interviste...





- Ideazione creazione di volantini, opuscolo cartelloni per la giornata mondiale della terra  
Realizzazione dei prodotti: cartelloni, locandine, foto, video





- Organizzazione di mostre ed eventi con esposizione dei materiali didattici prodotti; divulgazione di buone pratiche attraverso lavori in power point, video, affissione di locandine sul territorio, lapbook, calendario, libricini cartacei e digitali.





## Metodologia

Lezioni frontali  
Lavori di gruppo e di ricerche  
Brainstorming  
Cooperative learning  
Problem solving  
Conversazioni guidate  
Laboratori esperienziali  
Flipped Classroom

## Tempi:

Da OTTOBRE a MAGGIO  
A.S.2020/2021

## Esperienze attivate

Realizzazione di un libro che documenta le  
attività svolte  
Mostra artistica sul riciclo nel salone della scuola  
o nella palestra  
Decalogo dell'ecologista  
Cartelloni pubblicitari  
Oggetti realizzati con materiale riciclato  
Presentazione in power point e video  
multimediali



## Valutazione:



In questo percorso sono state valutate le competenze sociali e civiche di ciascun alunno, e al termine del primo ciclo d'istruzione sono state inserite le integrazioni al profilo delle competenze. Nello specifico gli insegnanti hanno utilizzato:

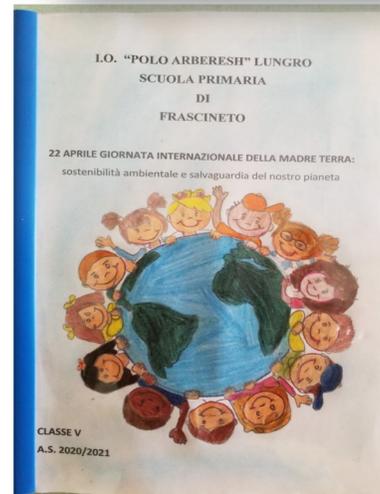
- ✓ Griglie di osservazione e di monitoraggio in situazioni di lavoro di gruppo cooperativo e/o di lavoro individuale;
- ✓ Test, questionari e interrogazioni;
- ✓ La partecipazione e la realizzazione del compito di realtà
- ✓ Rubrica valutativa o compito autentico,
- ✓ Griglie predisposte alla rilevazione del grado di collaborazione, motivazione e impegno, organizzazione del lavoro, accettazione del ruolo prestabilito e delle regole, capacità di interagire nel gruppo,
- ✓ L'osservazione diretta dell'alunno nel trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza e nel' adottare strategie di problem solving.



Il Progetto ha tenuto conto delle competenze chiave attraverso contenuti che fanno parte dei valori della “Sostenibilità ambientale” creando una rete di buone pratiche per affrontare i problemi ambientali e realizzando sinergie tra settori diversi dell’educazione

L’esperienza ha avuto un impatto durevole fra i docenti relativamente all’organizzazione di nuove UDA da svolgere in modo interdisciplinare; ha rafforzato la relazione serena e proficua tra gli alunni, motivandoli a realizzare esperienze concrete sul rispetto dell’ambiente relativamente alle tematiche dello sviluppo sostenibile.

Inoltre l’esperienza ha fatto sì che gli alunni, le loro famiglie, la popolazione dei diversi paesi che fanno parte dell’Istituzione Scolastica assumessero comportamenti più coerenti con la salvaguardia dell’ambiente per garantire condizioni di vita migliori senza danneggiare il pianeta e dimostrare sensibilità verso lo sviluppo sostenibile.





# GRAZIE

